

Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лексика"

« Утверждаю»

Директор ЧОУ ДО "Лексика"

Дерендеев М. Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе "Английский для детей 10-12 лет"

Уровень 2

(нагрузка 2 раза в неделю по 2 часа)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте 10-12 лет с элементарным уровнем знания языка либо слушателей, закончивших уровень Elementary 1/

Продолжительность уровня - 72 часа.

Расписание занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Начало занятий: _____

Продолжительность уровня: 18 недель

Программа соответствует учебнику "Семья и друзья 4" (Family And Friends 4) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019, Наоми Симмонс

Цели

- **формирование** навыков разговорной речи, восприятия иностранной речи на слух, словарного запаса в рамках предлагаемых тем;
- **овладение** основными грамматическими правилами формирования и использования различных времен, правильным произношением английских звуков и их сочетаний, базовыми умениями читать и писать на изучаемом языке;
- **развитие** интереса к предмету на протяжении всего периода обучения, полученных знаний, умений и навыков.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения данного уровня учащийся должен:

знать/понимать:

- правила использования и формирования основных временных форм;
- правила использования ряда модальных глаголов, местоимений и форм прилагательных;
- особенности произношения различных звуков изучаемого языка в различных сочетаниях.

уметь:

- правильно формировать и использовать различные временные формы;
- правильно использовать ряд модальных глаголов, местоимений и форм прилагательных;
- произносить, читать и писать тексты на изученные темы, формировать вопросы и ответы по ним.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения на изученные темы;
- общения со сверстниками на уроках и во время зарубежных поездок.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 72 часа из расчета 4 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Приветствие	2
2	В ресторане	4
3	Концерты и фестивали	4
4	Эпоха динозавров	4
5	Повторение	2
6	Спорт	4
7	В городе	4
8	Лучший	4
9	Повторение	2
10	Вперед в будущее	4
11	В аэропорту	4
12	Телевидение	4
13	Повторение	2
14	Новые технологии	4
15	Путешествия	4
16	Здоровье	4
17	Повторение	4
18	Можете помочь?	4
19	Семейный досуг	4
20	Новости	2
21	Повторение	2
	Итого	72

Содержание курса

Планирование учебного материала

№	Дата факт	Дата план	Тема урока	Дидактические единицы в образовательном процессе (знать, уметь)	Домашнее занятие
Тема раздела: Приветствие					
1				Знать: алфавитный порядок букв, исчисляемые и неисчисляемые существительные, сравнительные и превосходные степени прилагательных Уметь: использовать слова по теме «еда», использовать слово «можешь» в просьбах и разрешениях, формировать предложения с использованием «инговых» окончаний.	Выполнить упражнения по данной теме в рабочей тетради
Тема раздела: В ресторане					
2			Урок 1-3	Знать: структуру простого настоящего и простого длительного времени; слова – маркеры использования времени, основные слова по теме «в ресторане» Уметь: определять время, в котором составлено предложение, формировать предложение в нужном времени, используя слова-маркеры	Выполнить упражнения на использование простого настоящего и простого прошедшего времени в рабочей тетради
3			Урок 4-6	Знать: особенности произношения звуков «а» и «е» в различных сочетаниях, основные слова по теме «еда» Уметь: читать простые статьи с использованием слов по теме «еда». Выделять слоги в словах, писать короткие рассказы с использованием слов по теме «еда».	Написать короткое эссе «мои предпочтения в еде»
Тема раздела: Концерты и фестивали					
4			Урок 1-3	Знать: структуру простого прошедшего времени, особенности его использования и формирования, слова-маркеры использования времени, основные слова по теме «концерты и фестивали» Уметь: определять время, в котором составлено предложение, формировать предложение в нужном времени, используя слова-маркеры	Выполнить упражнения на использование прошедшего времени в рабочей тетради
5			Урок 4-6	Знать: особенности произношения звуков «і», «о» и «и» в различных сочетаниях, основные слова по теме «стихи, музыка, сцена» Уметь: читать простые стихи с выражением, определять на слух различные виды музыкальной деятельности, задавать и отвечать на вопросы относительно музыкальных предпочтений, описывать картинки, изображающие различные	Описать изображения (в рабочей тетради)

				виды музыкальной деятельности	
Тема раздела: Эпоха динозавров					
6			Урок 1-3	Знать: структуру простого прошедшего времени, особенности его использования и формирования, особенности использования неправильных глаголов, основные слова по теме «музеи» Уметь: определять время, в котором составлено предложение, формировать предложение в нужном времени, формировать вопросительные предложения с использованием неправильных глаголов	Выполнить упражнения на использование неправильных глаголов в прошедшем времени в рабочей тетради
7			Урок 4-6	Знать: особенности написания слов со звуком «f, ph» в различных сочетаниях, основные слова по теме «музеи» Уметь: уметь читать простые тексты на научно-популярные темы, выделять и описывать основные моменты в школьных экскурсиях, задавать вопросы по данной теме и уметь отвечать на них	Сделать проект интернет странички о школьной экскурсии в музей
Повторение					
8				Знать: основные моменты изученных за прошедший период тем (времена, звуки, слова) Уметь: решать задания по изученным темам	Выполнить упражнения на повторение данной темы из учебника
Тема раздела: Спорт					
9			Урок 1-3	Знать: особенности их использования притяжательных местоимений, особенности формирования им использования наречий, основные слова по теме «спорт» Уметь: правильно использовать притяжательные местоимения и наречия	Выполнить упражнения на использование притяжательных местоимений в рабочей тетради
10			Урок 4-6	Знать: особенности написания слов с «ll» окончаниями, особенности написания и произношения слов с «rr» сочетаниями, основные слова по теме «любимые виды спорта» Уметь: читать простые статьи на изучаемую тему, выделять основные виды спорта, задавать вопросы по теме и отвечать на них, писать спортивные инструкции	Написать краткий обзор своего любимого вида спорта
Тема раздела: В городе					
11			Урок 1-3	Знать: формы «have to» и «had to», основные слова по теме «направления»; основные формы вопросов, начинающихся с «почему» и ответов, начинающихся с «потому» Уметь: правильно использовать изучаемые формы глаголов, правильно строить вопросы и ответы по изучаемой теме	Выполнить упражнения на использование «have to» и «had to» в рабочей тетради
12			Урок 4-6	Знать: особенности написания и произношения слов с сочетанием букв «ск» и	Написать приглашение на

				слов с «с» окончаниями Уметь: понимать и правильно задавать направления движения, писать инструкции по передвижению в городе	вечеринку для друзей, с подробным описанием как добраться до места ее проведения
Тема раздела: Лучший					
13			Урок 1-3	Знать: особенности формирования сравнительных и превосходных степеней прилагательных (в том числе неправильных), особенности их формирования из длинных прилагательных Уметь: формировать сравнительные и превосходные прилагательных, распознавать эти формы в предложениях	Выполнить упражнения на использование сравнительных и превосходных степеней прилагательных в рабочей тетради
14			Урок 4-6	Знать: мягкие «с» и «г» звуки, особенности их произношения в различных сочетаниях Уметь: понимать басни с использованием различных форм прилагательных, воспринимать на слух и выделять степени прилагательных, рассказывать истории по картинкам	Написать басню, с использованием подсказок в рабочей тетради
Повторение					
15				Знать: основные моменты изученных за прошедший период тем (времена, звуки, слова) Уметь: решать задания по изученным темам	Выполнить упражнения на повторение данной темы из учебника
Тема раздела: Вперед в будущее					
16			Урок 1-3	Знать: особенности формирования и использования будущего времени с «will», слова – маркеры данного времени Уметь: формировать предложения с использованием будущего времени, идентифицировать маркеры будущего времени в предложениях	Выполнить упражнения на использование будущего времени в рабочей тетради
17			Урок 4-6	Знать: особенности произношения и написания слов с сочетанием следующих букв и звуков «au, aw, og» Уметь: читать простые статьи на изучаемую тему, выделять в них используемое время, высказывать предположения о будущем, по смыслу соединять слова, добавлять записи в текст	Дополнить текст своими предложениями, сохранив его смысл в рабочей тетради
Тема раздела: В аэропорту.					
18			Урок 1-3	Знать: основные формы, выражающие количественные отношения, особенности использования «some» и «any», основные слова по теме «в аэропорту» Уметь: задавать вопросы о количестве чего-либо и отвечать на них, правильно использовать частицы, указывающие на количественные отношения,	Выполнить упражнения на использование «some» и «any» в рабочей тетради

19			Урок 4-6	Знать: особенности написания и произношения окончаний в простом прошедшем времени, основные слова, применяемые в описании выходных и каникул Уметь: правильно и с выражением читать простые тексты, а так же писать такие тексты с использованием слов по изучаемой теме, задавать вопросы по теме и уметь отвечать на них	Написать короткое письмо другу о том, как я провел каникулы
Тема раздела: Телевидение					
20			Урок 1-3	Знать: особенности формирования и использования инфинитива цели, особенности формирования вопросов и ответов на них по теме «как часто» Уметь: правильно формировать предложения с использованием инфинитива цели, вопросов и ответов по теме «как часто»	Выполнить упражнения на использование инфинитива цели в рабочей тетради
21			Урок 4-6	Знать: особенности написания и произношения «ег» и «ог» окончаний, слова по теме «телевидение» Уметь: читать простые тексты про телевидение, выделять основные детали любимых детских телевизионных шоу, говорить о них, кратко их описывать используя соответствующие слова	Написать программу идеального телевизионного канала
Повторение					
22				Знать: основные моменты изученных за прошедший период тем (времена, звуки, слова) Уметь: решать задания по изученным темам	Выполнить упражнения на повторение данной темы из учебника
Тема раздела: Новые технологии					
23			Урок 1-3	Знать: особенности формирования и использования настоящего совершенного времени (утвердительные, вопросительные и отрицательные формы), слова по теме «новые технологии» Уметь: формировать предложения с использованием настоящего совершенного времени в различных формах, использовать в речи слова по теме «новые технологии»	Выполнить упражнения на использование настоящего совершенного времени в рабочей тетради
24			Урок 4-6	Знать: особенности написания и произношения «иг» и «ir» в различных сочетаниях, слова по теме «компьютер» Уметь: выделять и использовать в речи слова по изучаемой теме, уметь рассуждать на предложенную тему, писать короткие заметки «как я использую компьютер»	Написать инструкцию как использовать компьютер (на выбор – любимая программа, игра, как включить компьютер...)
Тема раздела: Путешествия					
25			Урок 1-3	Знать: особенности формирования и использования настоящего совершенного времени, слова-маркеры данного времени, слова по теме «путешествия» Уметь: формировать предложения с использованием настоящего	Выполнить упражнения на использование настоящего совершенного времени с

				совершенного времени, идентифицировать маркеры данного времени в предложениях, использовать в речи слова по теме «путешествия»	использованием соответствующих слов-маркеров в рабочей тетради
26			Урок 4-6	Знать: особенности написания и произношения «ea» и «e» в различных сочетаниях, слова по теме «выживать» Уметь: выделять и использовать в речи слова по изучаемой теме, уметь рассуждать на предложенную тему	Написать вступительные слова для дневника
Тема раздела: Здоровье					
27			Урок 1-3	Знать: особенности использования модальных глаголов «should» и «could» и их отрицательных форм Уметь: формировать предложения с использованием модальных глаголов в прямой и отрицательной форме	Выполнить упражнения на использование модальных глаголов «should» и «could» в рабочей тетради
28			Урок 4-6	Знать: особенности написания и произношения окончаний «le» и «al» в различных сочетаниях, слова по теме «здоровье» Уметь: правильно и с выражением читать простые тексты, а так же писать такие тексты с использованием слов по изучаемой теме, задавать вопросы по теме и уметь отвечать на них, рассуждать на тему «здоровый образ жизни»	Написать информационный буклет по теме «здоровье», используя подсказки из рабочей тетради
Повторение					
29				Знать: основные моменты изученных за прошедший период тем (времена, звуки, слова) Уметь: решать задания по изученным темам	Выполнить упражнения на повторение данной темы из учебника
Тема раздела: Можете помочь?					
30			Урок 1-3	Знать: основные формы местоимений – объективные и относительные местоимения, слова по теме «помощь» Уметь: формировать предложения с использованием различных местоимений, совмещать местоимения с персонажами по изучаемой теме	Выполнить упражнения на использование различных местоимений в рабочей тетради
31			Урок 4-6	Знать: особенности написания и произношения окончаний «el» и «il» в различных сочетаниях, слова по теме «герои» Уметь: выделять и использовать в речи слова по изучаемой теме, уметь рассуждать на предложенную тему, задавать вопросы и отвечать на них по теме «работа»	Написать вопросы для интервью и провести его с членами своей семьи кратко записав из ответы
Тема раздела: Семейный досуг					
32			Урок 1-3	Знать: особенности формирования и использования прошедшего длительного времени, слова-маркеры данного времени Уметь: формировать предложения с использованием прошедшего длительного	Выполнить упражнения на использование прошедшего длительного времени в рабочей тетради

				времени, правильно произносить даты и воспринимать их на слух	
33			Урок 4-6	Знать: особенности написания и произношения окончаний «tion» и «shion» в различных сочетаниях, слова по теме «родственники» Уметь: выделять и использовать в речи слова по изучаемой теме, уметь рассуждать на предложенную тему, грамотно используя прошедшее время говорить о своих воспоминаниях	Заполнить пропуски в стихотворении в рабочей тетради
Тема раздела: Новости					
34			Урок 1-3	Знать: особенности формирования и использования прошедшего простого и прошедшего длительного, уметь их различать по смыслу и по форме Уметь: читать простые статьи на изучаемую тему, выделять в них используемое время, правильно использовать грамматические омофоны.	Выполнить упражнения на использование простого и прошедшего длительного времени в рабочей тетради
35			Урок 4-6	Знать: грамматические и словарные омофоны, Уметь: правильно и с выражением читать простые тексты, а так же писать такие тексты с использованием слов по изучаемой теме, задавать вопросы по теме и уметь отвечать на них, рассуждать о своем мнении и своих желаниях	Закончить историю в рабочей тетради
Повторение					
36				Знать: основные моменты изученных за прошедший период тем (времена, звуки, слова) Уметь: решать задания по изученным темам	Выполнить упражнения на повторение данной темы из учебника

Техническое оборудование и средства обучения

Оборудование: доска белая магнитная, маркеры, магнитофон для CD, ноутбук (по необходимости).

Средства обучения:

Основные учебные пособия

1. Семья и друзья 4 (Family and Friends 4) - Оксфорд Университи Пресс 2019, Наоми Симмонс

Дополнительные учебные пособия

1. Тичерс ресорс пак "Семья и друзья 4" (Family and Friends 4) - Оксфорд Университи Пресс 2019
Грамма френдс 4 (Grammar Friends 3) - Оксфорд Университи Пресс 2019, Тим Вард
2. Праймари Вокабулари Бокс (Primary Vocabulary Box) - Кембридж Университи Пресс, 2003, С. Никсон, М.Томлинсон
3. Праймари Грамма Бокс (Primary Grammar Box) - Кембридж Университи Пресс, 2003, С. Никсон, М.Томлинсон
4. Игры для детей (Children's Game) - Макмилан Хейнеман Инглиш Лангвидж Тичинг, 1998, Мария Тос

Входной тест/Промежуточный и итоговый тест

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе - 8-12 человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: чтение по ролям, диалоги, выполнение грамматических упражнений и др.

Основные формы работы:

Аудиторные:

- Общеклассные формы организации занятий: урок, семинар, консультация, практическая работа, зачетный урок.
- Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы работы в классе: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Внеаудиторные:

работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Используются следующие игры:

1. Грамматические игры

Цель данного вида – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.

2. Лексические игры

Данный вид игр преследует цели – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетаемостью слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся

3. Фонетические игры

Они практикуют и развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы.

4. Орфографические игры.

Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

5. Творческие игры.

Цели игр – научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся.

Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования. Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации

Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на выступления. Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий состав, что предполагает разное уровневое общение в атмосфере творчества. Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:

методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной– деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;

методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала– (вербальные методы);

эвристический метод;

методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над текстом, над– сценарием; –

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы: принцип гуманности;– принцип самооценки личности;– принцип увлекательности;– принцип толерантности;– принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает: дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания; – демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и ребенка.

– Применяемые средства обучения Печатные (книги для чтения, сценарии, специальная литература).– Электронные ресурсы.– Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы , фильмы на цифровых– носителях). Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски,– интерактивная доска).

Оценочные материалы

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
отметка «А»	87-100% правильных ответов;	87-100% правильных ответов;
отметка «В»	75- 86% правильных ответа;	75- 86% правильных ответа;
отметка «С»	60-74% правильных ответов	60-74% правильных ответов
отметка «D»	соответствует менее 60% правильных ответов.	соответствует менее 60% правильных ответов.

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы Критерии оценки

1.Содержание: 2.Организация работы		3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«А»	коммуникативная	высказывание	лексика	использованы разнообразные орфографические ошибки отсутствуют,
	задача решена	логично,	соответствует	грамматические конструкции в соблюдены правила пунктуации:
	полностью.	использованы	поставленной	соответствии с поставленной предложения начинаются с заглавной
		средства	задаче и	задачей и требованиям данного буквы, в конце предложения стоит точка,
		логической	требованиям	года обучения языку, вопросительный или восклицательный

		связи, соблюден данного года формат обучения. высказывания и текст поделен на абзацы.		грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«В»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«С»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«D»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений

логической
связи, не
соблюден
формат
высказывания,
текст не поделен
на абзацы.

стоит точка, вопросительный или
восклицательный знак, а также не
соблюдены основные правила
расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«А»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«В»	Не полный объем	Коммуникация	Лексические	Грамматические незначительно влияют	Речь иногда неоправданно

	высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	немного затруднена. ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	на восприятие речи учащегося.	паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«С»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«D»	Учащийся не может построить высказывание.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

ОценкаКритерии

Скорость чтения

		Скорость чтения
«А»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«В»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«С»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«D»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«А»	
«В»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«С»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«D»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка Критерии

«А»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«В»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«С»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«D»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Порядок проведения аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации обозначен в локально-нормативном акте “ О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ ДО «Лексика».

Ожидаемый результат

Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня *Дети 10-12 лет 2 уровень*. Словарный запас по окончании курса: 500-700 слов.

Слушатель обладает следующими навыками и умениями

Умеет:

- 1.правильно формировать и использовать различные временные формы;
- 2.правильно использовать ряд модальных глаголов, местоимений и форм прилагательных;
- 3.произносить, читать и писать тексты на изученные темы, формировать вопросы и ответы по ним;
4. время, в котором составлено предложение, формировать предложение в нужном времени, используя слова-маркеры;
5. читать простые статьи с использованием слов по теме;
6. читать простые стихи с выражением, определять на слух различные виды музыкальной деятельности;
7. правильно строить вопросы и ответы по изучаемой теме.

Знает:

1. правила использования и формирования основных временных форм (основные моменты изученных за прошедший период тем);
2. правила использования ряда модальных глаголов, местоимений и форм прилагательных;
3. особенности произношения различных звуков изучаемого языка в различных сочетаниях;
4. особенности формирования и использования инфинитива цели;
5. основные моменты изученных за прошедший период тем (времена, звуки, слова);
6. особенности написания и произношения некоторых звуков.
7. грамматические и словарные омофоны.